

Kann das sein?

Umgang mit Falschinformationen

für die Mittelstufe
(Basisversion)

Hier finden Sie
die jeweiligen
Lernziele der Folien

Die Einheit eignet
sich für Jugendliche
mit eher geringer
Vorbildung.

Kurze Übersicht mit Ablaufplan:

Diese Lehreinheit dient zur Vorbereitung des Journalistinnen- und Journalistenbesuchs.

Sie zeigt, was zuverlässige Nachrichten ausmacht und führt mit einer Übung in die Nachrichtenüberprüfung ein. Dabei lernen die SuS die journalistischen Verfahren des Fact-Checking kennen.

Hinweise:

- Die PowerPoint-Folien sind stark animiert, damit Sie einzelne Lernschritte anhalten und die SuS Schritt um Schritt aktiv zum Mitmachen einladen können.
- Sie können die Präsentation durch Ausblenden einzelner Folien an Ihr didaktisches Konzept anpassen (Reiter *Ansicht* → *Normal* → Vorschau-Folien → fragliche Folie anklicken → rechte Maustaste *Folie ausblenden* klicken).

Sie sehen auf den folgenden Seiten zwei Zeitschienen. Diese sind ein **Vorschlag** zur Gliederung der Einheit für **eine (links) oder zwei (rechts)** Unterrichtsstunden.

Zeitstrahl-Abschnitte, die blaugrau unterlegt sind, können bei Zeitmangel gekürzt oder übersprungen werden.

Die **Kapitelnamen** in der Kopfzeile der Folien sollen Ihnen das Untergliedern der Einheit, ggf. auch das Kürzen erleichtern.

Ein Glossar zu verwendeten Begriffen und **ein Manual** mit detaillierten Vorschlägen zur Nutzung jeder Folien sowie mit Hintergrundwissen zum Lehrstoff finden Sie auf der Website dort, wo Sie auch diesen Ablaufplan heruntergeladen haben.

1 Einführung & Impulsübung
Desinformation erkennen
it for news

Erste Redaktionssitzung: Was sagt euer Bauchgefühl?

3

Folien 2 – 6

1. Abschnitt:
Impulsübung:
Arten von Falsch-
informationen
durchschauen

Eine Schul-
stunde
(45 Min.)

Folie 2 & 3 (Einstiegsimpuls bzw. Aufwärmübung):

- 2: Ansprache an SuS: *Stellt euch vor, ihr seid selbst Journalisten in einer Redaktion. In dieser Stunde lernt ihr, Falschinformationen zu entlarven.*
- 3: SuS bilden Vierer-Gruppen für ihre erste „Redaktionssitzung“. Ohne Handy oder Tablet sollen drei Meldungen auf den folgenden Folien auf ihre Glaubwürdigkeit hin beurteilt werden.

2 Min.

Folie 4:

- Sie klicken die drei Meldungen langsam durch. Die Gruppen sehen sich die Meldungen an, besprechen sich und machen sich Notizen.
- Diese folgen dieser Frage: Stimmt, was berichtet wird? Wenn nicht: Glaubt ihr, es sind bewusste Falschinformationen? Wenn Ja: woran macht ihr das fest?

2 Min.

8 Min.

Folie 5 & 6:

- 5: Sie klicken die Auflösungen zu jeder der Meldungen durch und lesen die Begründungen vor.
- 6: Einordnung: Zuerst ohne Klicken im Gespräch mit den SuS diese drei Arten der Falschinformation klären: irrtümliche Falschmeldungen, gelogene Informationen (Fake News) und Irreführungen bzw. Manipulation. Erst anschließend klicken und die Definitionen zeigen.
- Leitfrage für folgende Übung: Von wem kommen die News (Absender, Medium, Quelle)?

15 Min.

13 Min.

25 Min.



Folien 8 – 13

2. Abschnitt: Gemeinsam das Überprüfen von Informationen trainieren

(eine Stunde)

(zwei Stunden)

Folie 8 (Beginn große Übung „Faktencheck“):

- Frage an die SuS: *Wie können wir die Glaubwürdigkeit von Nachrichten prüfen?* → Antworten sammeln. Empfehlung: Den folgenden Übungsverlauf als Story erzählen. SuS sind Journalisten und müssen Meldung prüfen. Besprechung der Herangehensweise:
- Den Inhalt prüfen → Ergibt die Meldung überhaupt Sinn? Sind die Fakten plausibel? („kann das sein?“)
- Wer ist der Absender? → Ist er kompetent und kann uns zutreffend über das Thema informieren?

15 Min.

Folien 9, 10 & 11 (Forts. Große Übung „Faktencheck“):

30 Min.

- 9: Zuerst die SuS zu eigenen Überlegungen ermuntern.
- 10: Um was geht es genau? Wie lautet die Kernaussage?
- 11: Können wir feststellen, woher die Informationen stammen? Können wir die Glaubwürdigkeit des Absenders checken? Nennt er seine Quellen?

20 Min.

Folie 12 & 13 (Forts. große Übung „Faktencheck“):

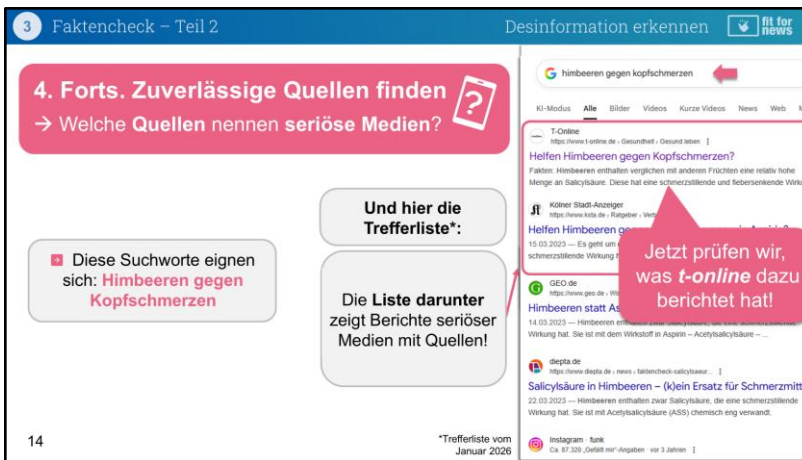
35 Min.

- 12: „Zweite Redaktionssitzung“ dient zur Repetition, etwa, wenn Einheit in zwei Unterrichtsstunden aufgeteilt werden soll. **Kann sonst übersprungen werden.**
- 13: Die Animation durchklicken und mit SuS Schritte besprechen. Bei „Welche Suchworte...“ anhalten. Dann bis „Nehmt jetzt die...“ klicken. Ab hier sollen die SuS mit den drei Suchworten selbst recherchieren.

25 Min.

Wenn keine Endgeräte zur Verfügung stehen, tragen Sie den Rechercheprozess frontal vor.

40 Min.



Folien 14 – 19

3. Abschnitt (Faktencheck II): Quellenrecherche & Trennung zw. Tatsachen und Ansichten

(eine Stunde)

(zwei Stunden)

Folie 14 (Forts. große Übung „Faktencheck“):

- Unsere Testrecherche! Die Zusammenfassung der KI ist bequem, aber unzuverlässig. Besser via Google „echte“ und möglichst zuverlässige Quellen finden.

27 Min.

Folie 15 & 16 (Schluss große Übung „Faktencheck“):

- 15: Auswertung - T-Online gilt als seriöses Newsmedium. Sein Bericht nennt zwei Hauptquellen (hier: Experten). Deren Infos mit den SuS kurz besprechen (Ggf. **zusätzlich fragen**: Hat jemand auf der Trefferliste ein anderes Medium geöffnet? Wenn ja: Was berichtet es?) Ggf. Expertenberichte (→ Manual S. 15) erwähnen.
- 16: Weiterklicken zur Kernaussage des Vergleichs („irreführend“). Kurz erläutern, warum es irreführend ist.

45 Min.

32 Min.

Folie 17 & 18 (kann übersprungen werden):

- 17: Diese Folien machen den Unterschied zwischen subjektiven Aussagen (Empfindungen, Meinungen) und Tatsachen. Nur faktische Aussagen lassen sich mit den in der Einheit gelernten Schritten überprüfen (=objektivieren)!
- 18: „Der beste Burger“: Die SuS erörtern, ob ggf. persönliche Urteile auch überprüfbar sind. → sie sind es nicht.

55 Min.

Folie 19 (kann übersprungen werden):

- Von der praktischen Übung zu den Begriffen (auf den Punkt gebracht): Was sind Tatsachen, was sind persönliche Urteile?

35 Min.

65 Min.

4 Reflexion & Journalistenbesuch Desinformation erkennen 

Letzte Redaktionssitzung: Die 5 Schritte der Überprüfung

-  1. Wer behauptet das? → Suche den **Absender**!
-  2. Was wird behauptet? → Suche die **Fakten**!
-  3. **Woher** wissen die das? → Suche **Quellen** oder **Belege**!
-  4. **Bei Nachrichten**: Haben **andere Medien** auch berichtet?
Wenn ja: Auf welche Quelle(n) stützen die sich?
-  5. **Vergleiche** die Aussagen dieser **Quellen** oder **Belege**
mit der Anfangsbehauptung (Punkt 2).

20

Folien 20 – 21

4. Abschnitt: Zusammenfassung und Vorbereitung Journalistenbesuch

(eine Stunde)

(zwei Stunden)

Folie 20 (Redaktionssitzung drei & Zusammenfassung):

Erinnerungsfrage an SuS: *Wie lauten die 5 Schritte der Überprüfung?* Anschließend die 5 Schritte durchklicken.

1. Finde den Absender! (bei News auf Social Media wichtig).
Kontrollfragen: a) Ist er kompetent und b) wirkt er glaubwürdig?
2. Nenne die Fakten anhand der 4 W-Fragen: Wer?, Was?, Wann?, Wo? Und: Diskutieren Sie kurz die Schwierigkeit mit dem „Wie“ (=die Umstände, die Vorgeschichte).
3. Gibt es Quelle(n)? Beachte den Unterschied zwischen Informanten (Aussagen im Text) und Medium (Absender, Vermittler).
4. Suche zuverlässige Medien. Die sind glaubwürdig, soweit sie sich an die journalistischen Handwerksregeln halten.
5. Jetzt vergleiche die Darstellung in den Medien mit deiner Ausgangsinformation: Was stimmt, was stimmt nicht? Was bleibt offen?

Mit der Zusammenfassung können Sie je nach Zeitbudget auch steuern, wie viel vom durchgenommenen Stoff noch einmal besprochen (repetiert, vertieft) werden soll.

75 Min.

40 Min.

Folie 21 (Journalistenbesuch)

- Stichworte und Fragen für die Vorbereitung auf den Journalistenbesuch (Siehe Liste im Manual, Seite 21) sammeln und strukturieren, dann
- Aufgabenverteilung unter den SuS organisieren.

45 Min.

90 Min.