

Kann das sein?

Umgang mit ~~Falsch~~informationen

für die Mittelstufe
(anspruchsvolle Version)

Hier finden Sie
die jeweilige
Lernziel der Folien

Die Einheit eignet
sich für Jugendliche
mit eher höherer
Vorbildung.

Kurze Übersicht und Ablaufplan:

Diese Lehreinheit dient zur Vorbereitung des Journalistinnen- und Journalistenbesuchs.

Sie zeigt, was zuverlässige Nachrichten ausmacht und führt mit einer Übung in die Nachrichtenüberprüfung ein. Dabei lernen die SuS die journalistischen Verfahren des Fact-Checking kennen.

Hinweise:

- Die PowerPoint-Folien sind stark animiert, damit Sie einzelne Lernschritte anhalten und die SuS aktiv zum Mitmachen einladen können.
- Sie können die Präsentation durch Blockieren einzelner Folien an Ihr didaktisches Konzept anpassen (Reiter *Ansicht* → *Normal* → Vorschau-Folien links → fragl. Folie anklicken → rechte Maustaste *Folie ausblenden* klicken).

Sie sehen auf den folgenden Seiten eine Zeitschiene. Diese ist ein **Vorschlag** zur Gliederung der Unterrichtsstunde (Den Zeitaufwand für die Übungen haben wir auf Basis div. Erfahrungen geschätzt).

Zeitstrahl-Abschnitte, die **blaugrau** unterlegt sind, können bei Zeitmangel gekürzt oder übersprungen werden.

Die **Kapitelmarkierung** in der Kopfzeile der Folien soll Ihnen das Untergliedern der Einheit, ggf. auch das Kürzen erleichtern.

Detaillierte Beschreibungen zu jeder der Folien wie auch viel Hintergrundwissen zum Lehrstoff bietet Ihnen das **Manual** dieser Einheit. Sie finden es ebenfalls auf dieser Webseite im Downloadbereich.

1 Einführung & Impulsübung

Desinformation erkennen

fit for news



Ihr lernt heute,
wie Ihr
Falschinformationen
erkennt und
entkräftet.

2

Folien 2 – 6

1. Abschnitt:
Impulsübung:
Arten von Falsch-
informationen
erkennen und
durchschauen

(ab Folie 1)

Folie 3 (Einstieg „Erste Redaktionssitzung“):

- SuS bilden kleine Gruppen, um ohne Handy oder iPad auf den folgenden Folien drei Meldungen auf ihre Glaubwürdigkeit zu beurteilen.

5 Min.

Folie 4 (Kleine Übung „Falschinformationen“):

- Sie klicken die drei Meldungen langsam durch; die Gruppen sehen sich die einzelnen Meldungen an, besprechen sich und machen sich Notizen.
- Sie folgen dieser Frage: Stimmt, was berichtet wird? Wenn nicht: Glaubt ihr, es sind bewusste Falschnachrichten? Wenn Ja: Woran macht ihr das fest?

10 Min.

Folie 5:

- Sie klicken die Auflösungen zu den drei Meldungen durch und lesen mit den SuS die Einordnungen (blaue Kacheln).
- Fokus ihres Gesprächs mit den SuS: Die Unterschiede zwischen fiktiven, irrtümlich falschen und gefälschten Inhalten herausstellen. Leitfrage: Von wem kommen die News?

15 Min.

Folie 6:

- Mit SuS diese drei Arten der Falschinformation klären: Wie und durch wen kommt es zu Falschmeldungen, zu Desinformation und Irreführungen bzw. Manipulation?

20 Min.



Folien 7 – 12

2. Abschnitt:

Gemeinsam das Überprüfen von Informationen trainieren

Folie 8 & 9 (Beginn große Übung „Faktencheck“):

- 8: Frage an die SuS: Wie können wir die Glaubwürdigkeit solcher Nachrichten prüfen? → Antworten sammeln. Dann:
- Besprechung der Herangehensweise:
- Den Inhalt prüfen → den Kopf einschalten mit der Frage: Kann das überhaupt stimmen? Was kann ich wie überprüfen?
- 9: Zuerst den Absender der Nachricht prüfen → Kann er kompetent über dieses Thema informieren? Verfolgt er vielleicht ein kommerzielles, ideologisches oder politisches Interesse?

25 Min.

Folien 10 & 11 (Forts. Große Übung „Faktencheck“):

- 10: Dann den Inhalt checken: Wie lautet die Kernaussage? → Anschließend die Kernaussagen klicken.
- 11: Dann: Können wir feststellen, woher die Informationen stammen? Die SuS auf die Quellenrecherche vorbereiten.

Folie 12 (Forts. Große Übung „Faktencheck“):

- „Zweite Redaktionssitzung“ dient zur Repetition, etwa, wenn in der Schulklasse noch klärungsbedarf besteht oder wenn der Unterricht hier unterbrochen werden soll.

Kann sonst übersprungen werden.

35 Min.

3 Faktencheck – Teil 2 Desinformation erkennen 

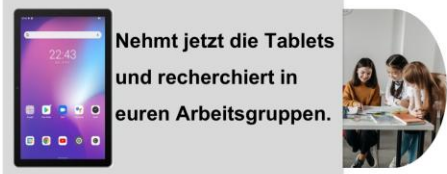
4. Zuverlässige Quellen finden
→ Haben **seriöse Medien** dazu berichtet?

Wir wählen eine Suchmaschine. Am einfachsten Google.

Google 

Welche Suchworte sollten wir ins Suchfeld tippen? **Macht Vorschläge!**

Nehmt jetzt die Tablets und recherchiert in euren Arbeitsgruppen.



13

Folien 13 – 20

3. Abschnitt (Faktencheck II): Quellenrecherche & zwischen Tatsachen und persönlichen Ansichten unterscheiden

Folie 13 & 14 (Forts. Große Übung „Faktencheck“):

- 13: Die Animation schrittweise durchklicken und mit SuS jeden Schritt besprechen. Bis zu „Nehmt jetzt die...“ klicken.
- 14: Ab hier die SuS mit den *genannten drei Suchworten* selbstständig recherchieren lassen. Erst dann weiterklicken!
- Wichtig: Die Zusammenfassung der KI könnte fehlerhaft sein. Besser mit Google „echte Quellen“ suchen und finden!

40 Min.

Folie 15 & 16 (Forts. Große Übung „Faktencheck“):

- 14: T-Online gilt als seriöses journalistisches Medium. Deren Bericht nennt zwei Hauptquellen (hier: Experten). Deren Infos mit den SuS **kurz** besprechen (zusätzlich fragen: Hat jemand eine andere Quelle geöffnet?
Wenn zu aufwändig: Die gezeigten Befunde vorlesen.
- 15: Der 5. Schritt: Punkt für Punkt die Auswertung (d. h. den Abgleich der ursprünglichen Meldung mit Fachurteil der Hauptquellen) durchklicken.

45 Min.

Folie 18, 19 & 20 (können ggf. übersprungen werden!):

- Diese Folien machen den Unterschied zwischen subjektiven Aussagen (Empfindungen, Meinungen) und Tatsachen klar. Nur faktizierende Aussagen lassen sich mit den in der Einheit gelernten Schritten überprüfen (=objektivieren)!

50 Min.

4 Reflexion & Journalistenbesuch Desinformation erkennen fit for news

Letzte Redaktionssitzung: Die 5 Schritte der Überprüfung



- Setzt euch noch einmal in den Gruppen zusammen.
- **Besprecht die 5 Prüfschritte: Wie lauten sie?**
- Wie funktionieren sie und wieso sind sie wichtig?

21

Folien 21 – 22

4. Abschnitt: Zusammenfassung und Vorbereitung Journalistenbesuch

Folie 21 („Letzte Redaktionssitzung“):

- Gedächtnisfrage an SuS: Wie lauten die 5 Schritte der Überprüfung? Erst anschließend die 5 Schritte durchklicken! Finde den Absender! (bei News auf Social Media wichtig). Ist er a) sachkompetent und b) wirkt er glaubwürdig?
- Nenne die Fakten anhand der 4 W-Fragen: Wer?, Was?, Wann?, Wo? Diskussion des „Wie“ (=die Umstände)
- Gibt es Quelle (n)? Beachte den Unterschied zwischen Informant (die Aussagen im Text) und dem Medium (Absender).
- Suche zuverlässige Medien. Glaubwürdig ist, wer sich an die journalistischen Handwerksregeln hält.
- Vergleiche die Darstellung in den Medien mit deiner Ausgangsinformation: Was stimmt, was stimmt nicht? Was bleibt offen?

Mit der Zusammenfassung können Sie je nach Zeitbudget auch steuern, wie viel vom durchgenommenen Stoff noch einmal besprochen (repetiert, erörtert, vertieft) werden soll.

60 Min.

Folie 22 (Vorbereitung Journalistenbesuch)

- Als Anregung: Stichworte für die Vorbereitung auf den Journalistenbesuch und
- Aufgabenverteilung unter den SuS (Informationsfragen, Problempunkte, Persönliches zur Arbeitsweise des J. und ähnliches mehr).