

Kann das sein? Umgang mit ~~Falsch~~informationen für die Mittelstufe (anspruchsvolle Version)

Hier finden Sie
die jeweiligen
Lernziele der Folien

Kurze Übersicht und Ablaufplan

Diese Lehreinheit zeigt den SuS den Umgang mit Nachrichten und führt dann mit einer größeren Übung in die Nachrichtenüberprüfung ein. Auf diesem Wege lernen sie journalistische Methoden des Fact-Checking kennen.

In dieser Übersicht erfahren Sie alles Nötige, um die Einheit mit ihren SuS durchzunehmen und die zentralen Übungen der Einheit auszuführen. Sie erhalten zudem praktische Nutzungshinweise

- zu Folien, die Übungen oder interaktive Lernformen zeigen;
- zu Folien, deren Inhalte Sie in der Klasse erörtern können.

Hinweis: Die Folien sind stark animiert, damit Sie die Lernschritte anhalten und die SuS aktiv zum Mitdenken einladen können.

Folien, die wir hier nicht erwähnen, können Sie Schritt für Schritt durchklicken (sie sind selbsterklärend) und mit den SuS lesen oder – je nach Interesse und Zeitbudget – besprechen.

Die *Zeitschiene* soll Ihnen als **Vorschlag** für den Ablauf dienen.

Wenn Sie genaue Beschreibungen zu jeder der Folien sowie Hintergrundwissen zum Lehrstoff wünschen, laden Sie das umfassende Manual dieser Einheit herunter. Sie finden es ebenfalls auf dieser Webseite im Downloadbereich.

Desinformation erkennen für Klassenstufe 8 fit for news



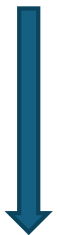
Wie können wir uns in der Informationsflut des Internet zurecht finden?

Los geht's mit einem Quiz 

Folien 1 – 6

Falschinformationen erkennen und deren Wirkweise verstehen

(ab Folie 1)



5 Min.

Folie 3 (Beginn kleine Übung „Falschinformationen“):

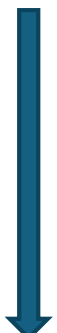
- SuS bilden Vierer-Gruppen, um ohne Handy oder iPad auf den folgenden Folien drei Meldungen auf ihre Glaubwürdigkeit zu beurteilen.



10 Min.

Folie 4:

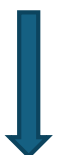
- Sie klicken die drei Meldungen langsam durch; die Gruppen sehen sich die einzelnen Meldungen an, besprechen sich und machen sich Notizen.
- Sie folgen dieser Frage: Stimmt, was berichtet wird? Wenn nicht: Glaubt ihr, es seien bewusste Falschnachrichten? Wenn Ja: Woran macht ihr das fest?



15 Min.

Folie 5:

- Sie klicken die Auflösungen zu den drei Meldungen durch und lesen die Einordnungen (blaue Kacheln) den SuS vor.
- Fokus ihres Gesprächs mit den SuS: Die Unterschiede zwischen fiktiven, irrtümlich falschen verfälschten Inhalten herausstellen. Leitfrage: Von wem kommen die News?



20 Min.

Folie 6:

- Mit SuS diese drei Arten der Falschinformation klären: Wie kommt es zu Falschmeldungen, zu Desinformation und Irreführungen bzw. Manipulation?

Desinformation erkennen für Klassenstufe 8 



Falschinformation und Desinformation:

Jetzt schauen wir uns ein Beispiel auf **Instagram** an und lernen, wie man eine Nachricht überprüft.

7

Folien 8 – 13

Gemeinsam das Überprüfen von Informationen trainieren

- 25 Min.
- Folie 8 & 9 (Beginn große Übung „Faktencheck“):**
- 8: Frage an die SuS: Wie können wir die Glaubwürdigkeit solcher Nachrichten prüfen? → Antworten sammeln. Dann:
 - Besprechung der Herangehensweise:
 - Den Inhalt prüfen → Ergibt das überhaupt Sinn? Und stimmen die Fakten?
 - 9: Den Absender prüfen → Kann er kompetent über dieses Thema informieren? Hat er vielleicht ein kommerzielles, ideologisches oder politisches Interesse?

- 35 Min.
- Folien 10 & 11:**
- 10: Wie lautet die Kernaussage? Dann: Können wir feststellen, woher die Informationen stammen? → Anschließend die Erklärungen klicken.
 - 11: Die SuS auf die Quellenrecherche vorbereiten
- Folie 12 & 13:**
- Schritt um Schritt die Animation durchklicken und mit SuS jeden Schritt besprechen. Bis zu „Nehmt jetzt die...“ klicken. Ab hier die SuS mit den genannten Suchworten selbstständig recherchieren lassen. Erst dann weiterklicken!
 - 13: Wichtig: Die Zusammenfassung der KI könnte fehlerhaft sein. Besser mit Google „echte Quellen“ suchen und finden.

Kann man alle Behauptungen überprüfen?
Zum Beispiel, ob es hier wirklich den besten
Burger gibt?

... das klappt nur, wenn es um **Tatsachen** geht!
Meinungen kann man so nicht überprüfen – und
Geschmacksfragen auch nicht!



Folien 14 – 20

Zwischen objektiven und subjektiven Aussagen unterscheiden. Journalistische Methoden verstehen lernen.

Folie 14 & 15:

40 Min.

- 14: T-Online gilt als seriöses Medium. Deren Bericht nennt zwei Hauptquellen (hier: Experten). Deren Infos mit den SuS **kurz** besprechen (zusätzlich fragen: Hat jemand eine andere Quelle geöffnet?). Wenn zu aufwändig: Die gezeigten Befunde kurz vorlesen.
- 15: Punkt für Punkt die Auswertung (d. h. den Abgleich der ursprünglichen Meldung mit Fachurteil der Hauptquellen) durchklicken.

Folie 17, 18 & 19 (können ggf. übersprungen werden!)

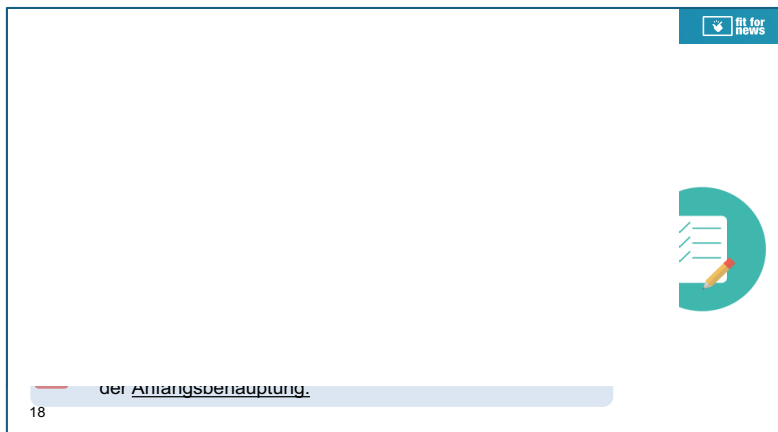
45 Min.

- Diese beiden Folien machen den Unterschied zwischen subjektiven Aussagen (Empfindungen, Meinungen) und Tatsachen klar. Nur faktische Aussagen lassen sich mit den in der Einheit gelernten Schritten überprüfen (=objektivieren)!
- Folie 18 zeigt Definitionen; kann übersprungen werden

Folie 20 (Zusammenfassung):

50 Min.

- Gedächtnisfrage an SuS: Wie lauten die 5 Schritte der Überprüfung? Erst anschließend die 5 Schritte durchklicken! Finde den Absender! (bei News auf Social Media wichtig). a) Ist er nachkompetent und b) wirkt er glaubwürdig?
- Nenne die Fakten anhand der 4 W-Fragen: Wer?, Was?, Wann?, Wo? Diskussion des „Wie“ (=die Umstände)



Folien 19 – 21

Vorbereitung
Journalistenbesuch

Forts. Folie 20 (Zusammenfassung):

55 Min.

- Gibt es Quelle (n)? Beachte den Unterschied zwischen Informant (die Aussagen im Text) und dem Medium (Absender).
- Suche zuverlässige Medien. Glaubwürdig ist, wer sich an die journalistischen Handwerksregeln hält.
- Vergleiche die Darstellung in den Medien mit deiner Ausgangsinformation: Was stimmt, was stimmt nicht? Was bleibt offen?

60 Min.

Folie 21 (Vorbereitung Journalistenbesuch)

- Als Anregung: Stichworte für die Vorbereitung auf den Journalistenbesuch und
- Aufgabenverteilung unter den SuS (Informationsfragen, Problempunkte, Persönliches zur Arbeitsweise des J.).