

Kann das sein?

Wir decken **Fakes** und
Falschinformationen auf

ab Klassenstufe 8

Hier finden Sie
die jeweiligen
Lernziele der Folien

Kurze Übersicht und Ablaufplan

Diese Lehreinheit zeigt den SuS anhand einer kleinen Übung den Umgang mit Nachrichten und führt dann mit einer größeren Übung in die Nachrichtenüberprüfung ein. Auf diesem Wege lernen sie journalistische Methoden kennen.

In dieser Übersicht erfahren Sie alles Nötige, um die Einheit mit ihren SuS durchzunehmen und die zentralen Übungen der Einheit auszuführen. Sie erhalten zudem praktische Nutzungshinweise

- zu den Folien, die Übungen oder interaktive Lernformen zeigen;
- zu Folien, deren Inhalte Sie in der Klasse erörtern können.

Folien, die wir hier nicht erwähnen, können Sie einfach Schritt für Schritt durchklicken (sie sind selbsterklärend) und mit den SuS lesen oder – je nach Interesse und Zeitbudget – besprechen.

Die *Zeitschiene* soll Ihnen als Gliederungsvorschlag dienen.

Wenn Sie genaue Beschreibungen zu jeder der Folien und Hintergrundwissen zum Lehrstoff wünschen, laden Sie das umfassende Manual dieser Einheit herunter. Sie finden es ebenfalls auf dieser Webseite im Downloadbereich (neben dem Power-Point-Download).



Folien 1 – 6

Falschinformationen erkennen und deren Wirkweise verstehen

(ab Folie 1)



Folie 3 (Beginn kleine Übung „Falschinformationen“):

- SuS bilden Vierer-Gruppen, um ohne Handy oder iPad auf den folgenden Folien drei Meldungen auf ihre Glaubwürdigkeit zu beurteilen.

5 Min.



Folie 4:

- Sie klicken die drei Meldungen langsam durch; die Gruppen sehen sich die einzelnen Meldungen an, besprechen sich und machen sich Notizen.
- Sie folgen dieser Frage: Stimmt, was berichtet wird? Wenn nicht: Glaubt ihr, es seien bewusste Falschnachrichten? Wenn Ja: Woran macht ihr das fest?

10 Min.



Folie 5:

- Sie klicken die Auflösungen zu den drei Meldungen durch und lesen die Einordnungen (blaue Kacheln) den SuS vor.
- Fokus ihres Gesprächs mit den SuS: Die Unterschiede zwischen fiktiven, irrtümlich falschen verfälschten Inhalten herausstellen. Leitfrage: Von wem kommen die News?

15 Min.



Folie 6:

- Mit SuS diese drei Arten der Falschinformation klären: Wie kommt es zu Falschmeldungen, zu Desinformation und Irreführungen bzw. Manipulation?

20 Min.

Desinformation erkennen für Klassenstufe 8 



Falschinformation und Desinformation:

Jetzt schauen wir uns ein Beispiel auf **Instagram** an und lernen, wie man eine Nachricht überprüft.

7

Folien 7 – 15

Gemeinsam das Überprüfen von Informationen trainieren

25 Min.

Folie 8 (Beginn große Übung „Faktencheck“):

- Frage an die SuS: Wie können wir die Glaubwürdigkeit solcher Nachrichten prüfen? → Antworten sammeln.

Dann:

- Besprechung der Herangehensweise:
- Den Inhalt prüfen → Ergibt das überhaupt Sinn? Und stimmen die Fakten?
- Den Absender prüfen → Kann er kompetent über dieses Thema informieren? Hat er vielleicht ein kommerzielles, ideologisches oder politisches Interesse?

Folien 9, 10 & 11:

- Zuerst die SuS zu eigenen Überlegungen ermuntern. Etwa: Wie können wir die Glaubwürdigkeit des Absenders checken? Dann: Wie lautet die Kernaussage? Dann: Können wir feststellen, woher die Informationen stammen? → Anschließend die Erklärungen klicken.

Folie 12:

- Schritt um Schritt die Animation durchklicken und mit SuS jeden Schritt besprechen. Bis zu „Nehmt jetzt die...“ klicken. Ab hier die SuS mit den genannten drei Suchworten selbstständig recherchieren lassen. Erst dann weiterklicken!
- Wichtig: Die Zusammenfassung der KI könnte fehlerhaft sein. Besser mit Google „echte Quellen“ suchen und finden.

35 Min.

Desinformation erkennen für Klassenstufe 8 fit for news

Kann man alle Behauptungen überprüfen?
Zum Beispiel, ob es hier wirklich den besten
Burger gibt?

... das klappt nur, wenn es um **Tatsachen** geht!
Meinungen kann man so nicht überprüfen – und
Geschmacksfragen auch nicht!

16

DER
BESTE BURGER
LUDWIGSBURG

unterwegsmitsamin

Quelle: Instagram;
Kanal:
unterwegsmitsamin

Unser Merkzettel

Folien 16 – 18

Zwischen objektiven
und subjektiven
Aussagen unter-
scheiden. Journalis-
tische Methoden
verstehen lernen.

Folie 13 & 14:

40 Min.

- 13: T-Online gilt als seriöses Medium. Deren Bericht nennt zwei Hauptquellen (hier: Experten). Deren Infos mit den SuS kurz besprechen (zusätzlich fragen: Hat jemand eine andere Quelle geöffnet? Wenn ja: Was berichtet die?)
- 14: Punkt für Punkt die Auswertung (d. h. den Abgleich der ursprünglichen Meldung mit Fachurteil der Hauptquellen) durchklicken.

Folie 16 & 17:

45 Min.

- Diese beiden Folien machen den Unterschied zwischen subjektiven Aussagen (Empfindungen, Meinungen) und Tatsachen klar. Nur faktische Aussagen lassen sich mit den in der Einheit gelernten Schritten überprüfen (=objektivieren)!
- Hinweis: 17 zeigt Definitionen; sie kann übersprungen werden

Folie 18 (Zusammenfassung):

50 Min.

- Gedächtnisfrage an SuS: Wie lauten die 5 Schritte der Überprüfung? Erst anschließend die 5 Schritte durchklicken! Finde den Absender! (bei News auf Social Media wichtig). a) Ist er nachkompetent und b) wirkt er glaubwürdig?
- Nenne die Fakten anhand der 4 W-Fragen: Wer?, Was?, Wann?, Wo? Diskussion des „Wie“ (=die Umstände)

Desinformation erkennen ab Klassenstufe 8 

Merkzettel: Die 5 Schritte der Überprüfung

-  1. Wer behauptet das? → Suche den **Absender**!
-  2. Was genau wird behauptet? → Suche die **Fakten**!
-  3. Woher wissen die das? → Suche die **Quellen**!
-  4. Haben **zuverlässige Medien** auch berichtet?
Wenn ja: Auf welche Quelle(n) stützen die sich?
-  5. **Vergleiche** die Aussagen dieser **Hauptquelle(n)** mit der Anfangsbehauptung.

18 

Folien 18 – 19

Glaubwürdige
Medien. Dann
Vorbereitung
Journalistenbesuch

Forts. Folie 18 (Zusammenfassung):

-  55 Min.
- Gibt es Quelle (n)? Beachte den Unterschied zwischen Informant (die Aussagen im Text) und dem Medium (Absender).
 - Suche zuverlässige Medien. Glaubwürdig ist, wer sich an die journalistischen Handwerksregeln hält.
 - Vergleiche die Darstellung in den Medien mit deiner Ausgangsinformation: Was stimmt, was stimmt nicht? Was bleibt offen?

-  60 Min.
- ### Folie 19 (Vorbereitung Journalistenbesuch)
- Stichworte für die Vorbereitung auf den Journalistenbesuch und
 - Aufgabenverteilung unter den SuS (Informationsfragen, Problempunkte, Persönliches zur Arbeitsweise des J.).